

# **КОМПЛЕКСНО-ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В СИСТЕМЕ «ДОШКОЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД – НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»**

## **НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Программа является содержательно – организационной основой управления деятельностью педагогического коллектива ДОУ № 9 и МОУ СОШ № 2 по реализации преемственности в системе “Дошкольное учреждение детский сад – начальная школа”.

## **ИСПОЛНИТЕЛИ ПРОГРАММЫ**

Педагогический коллектив ДОУ № 9 МОУ СОШ № 2 п.Никель Печенгского района Мурманской области

## **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ**

- выделение основных направлений преемственности и определение оснований преемственности при переходе от дошкольного к начальному школьному образованию;
- управление деятельностью педагогического коллектива ДОУ № 9 и МОУ СОШ № 2 п.Никель по эффективной реализации преемственных связей в системе “Дошкольное учреждение детский сад – начальная школа”.

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

- обеспечение условий для оптимальной реализации двусторонней преемственности в системе “Дошкольное учреждение детский сад – начальная школа”;
- повышение качества дошкольного образования при сохранении здоровья детей и педагогов;
- удовлетворение социокультурных и образовательных потребностей детей и их родителей;
- повышение уровня профессионального развития всех участников педагогического процесса;
- совершенствование всех видов управленческой деятельности (информационно-аналитической, мотивационно-целевой, планово-прогностической, организационно-исполнительской, контрольно-диагностической, регулятивно-коррекционной ).

## **ВВЕДЕНИЕ**

### **ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ПРОБЛЕМЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В СИСТЕМЕ «ДОШКОЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД – НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Проблема преемственности в обучении и воспитании многозначна. Как философская категория преемственность рассмотрена в трудах Г. Гегеля, Э.А. Баллера, В.Т. Мещерякова и др. Преемственность как дидактическая категория явилась объектом исследования различных ученых (Ю.К. Бабанский, Ш.И. Ганелин, Б.С. Гершунский, С.М. Годник, В.В. Давыдов, М.А. Данилов, Л.В. Занков, В.К. Кудрявцев, Э.М. Кузьмина, В.Н. Максимова, В.Э. Тамарин, Д.Б. Эльконин и др.) **Преемственность предполагает целостный процесс, обеспечивающий полноценное личностное развитие,**

**физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленный на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.** Преемственность детского сада и школы предполагает взаимосвязь содержания их воспитательно-образовательной работы. Преемственность предусматривает с одной стороны, передачу детей в школу с таким уровнем общего развития и воспитанности, который отвечает требованиям школьного обучения, с другой стороны – опору школы на знания. Умения, качества которые уже приобретены дошкольниками, активное использование их доля дальнейшего всестороннего развития учащихся. Преемственность как философская категория используется для обозначения происходящего при любом развитии процесса, состоящего в перенесении видоизмененных в соответствии с новыми условиями определенных черт, сторон, предшествующей стадии развивающего объекта в его новую стадию и отбрасывание его устаревших черт, сторон, несоответствующих уже новой обстановке. Следовательно, преемственность означает связь между различными этапами или ступенями бытия и познания. Сущность этой связи состоит в сохранении тех или иных элементов или отдельных сторон его организации при изменении целого как системы, то есть при переходе его из одного состояния в другое. В “Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)” выделены приоритеты в содержании образования на каждом из этих этапов возрастного развития с учетом современной социальной ситуации; определены психологические и педагогические условия реализации непрерывности образования; обозначен вклад каждой образовательной области в развитие дошкольника и младшего школьника; даны возрастные характеристики ребенка к началу и концу его обучения в школе. Там же определены общие цели непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста, что предполагает решение следующих **приоритетных задач** :

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самочувствия;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и других форм активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста);

**на ступени начальной школы :**

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др.);
- желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
- инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;
- совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего периода начального образования); специальная помощь по развитию не сформированных в дошкольном детстве качеств; индивидуализация процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания .

В научной литературе, посвященной проблеме преемственности, последняя рассматривается как одно из условий непрерывного образования ребенка. “В этом смысле преемственность есть, во-первых, определение общих и специфических целей образования на данных ступенях, построение единой содержательной линии, обеспечивающей эффективное поступательное развитие ребенка, его успешный переход на следующую ступень образования, во-вторых, связь и согласованность каждого компонента методической системы образования (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации).” Вместе с тем, отсутствие утвержденных на государственном уровне стандартов образования существенно препятствует обеспечению преемственности в системе “Детский сад – школа”. Так, подготовка к школе зачастую рассматривается как более раннее изучение программы первого класса и сводится к формированию узкопредметных знаний и умений. Однако многочисленные психолого-педагогические исследования показывают, что ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольников качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью. Серьезной проблемой является игнорирование закономерностей психического развития ребенка – сензитивности разных возрастных периодов к становлению тех или иных психических функций и новообразований, роли ведущей деятельности в их формировании. Особенно сложной для современного дошкольного образования является и проблема сохранения единого образовательного пространства. С одной стороны, это продиктовано необходимостью учета целей и содержания дошкольного образования на соответствующих возрастных этапах развития ребенка. А с другой, – потребностью в качественной его подготовке к школе на основе единых требований к работе дошкольного образовательного учреждения и школы. Проблема заключается и в том, что и в теории, и в практике в недостаточной мере прослежены основания двусторонней преемственности детского сада и школы. В частности, важно получить ответ не только на вопрос: “Как детский сад подготовил детей к школе?”, но и “В какой мере сегодня школа готова принять ребенка с учетом того опыта, уровня развития и индивидуальных особенностей, которые явились результатом дошкольного детства?”

Таким образом выявлены противоречия между:

- объективной необходимостью реализации двусторонней преемственности в системе “Детский сад - школа” и недостаточной теоретической разработанностью оснований такой преемственности;

- необходимостью оптимизировать деятельность педагогического коллектива по реализации преемственности и не разработанностью соответствующей программы управления

### **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ ДОУ ДЕТСКИЙ САД И МОУ СОШ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ «ДЕТСКИЙ САД-ШКОЛА»**

В исследованиях проблем управления, базирующихся на теоретико-методологических основах социального управления ( В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг, В.П. Кузьмин, В.И. Свидерский, Э.Г. Юдин и др.), наблюдается становление различных моделей управления, характеризующихся направленностью на личностное развитие субъектов педагогического процесса: рефлексивное управление (Т.М. Давыденко), мотивационное (П.И. Третьяков, И.К. Шалаев, Т.И. Шамова, Л.А. Шипилина), человекоцентристская концепция - внутришкольный менеджмент (Ю.А. Конаржевский, П.И. Третьяков, Т.И. Шамова и др.)

Управление на основе теории и технологии мотивационно-программно-целевого управления (И.К. Шалаев) представляет собой систему действий, включающих три

взаимосвязанных этапов: построение дерева целей под планируемый результат; разработка адекватно дереву целей мотивационно-исполняющей программы, в которой определяется конкретная программа решения проблемы и план действия исполнителей; отработка мотивационно-управляющей программы как продукта интеграции традиционного управленческого цикла с социально-психологической стратегией и тактикой управления.

Анализ литературы, посвященный различным моделям управления, приводит к выводу, что в условиях инновационной образовательной практики управление, построенное на основе устаревших механизмов, исчерпавших себя организационных структур, снижает его эффективность, тормозит нововведения.

Решение проблемы преемственности в системе “Детский сад – школа” и управление ею следует искать, на наш взгляд, в реализации программно-целевого подхода, качественно изменяющего не только планирование работы, но и обеспечивающего объединение всех аспектов деятельности в единое управленческое целое.

Сущность программно-целевого подхода состоит в четком определении целей и результатов работы, формировании реальных программ их достижения и оценки конечных результатов деятельности; концентрации усилий всех участников педагогического процесса в решении проблемы преемственности.

## **1 НАПРАВЛЕНИЕ –СОГЛАСОВАНИЕ ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ НА ДОШКОЛЬНОМ И НАЧАЛЬНОМ ШКОЛЬНОМ УРОВНЯХ.**

**Основная цель дошкольного образования** - всестороннее развитие ребенка, задаваемое государственным стандартом в полном объеме в соответствии с потенциальными возрастными возможностями и спецификой детства как самоценного периода жизни человека.

**Основная цель образования в начальной школе** - продолжить всестороннее общее развитие детей с учетом возрастных возможностей, специфики школьной жизни наряду с освоением важнейших учебных навыков в чтении, письме, математике и становлением учебной деятельности (мотивации, способов, типов общения).

Как в дошкольном учреждении, так и в школе образовательно - воспитательный процесс должен быть подчинен становлению личности ребенка : развитию его компетентности, инициативности, самостоятельности, ответственности, свободы и безопасности поведения, самосознания и самооценки.

## **2 НАПРАВЛЕНИЕ - ОБОГАЩЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СОДЕРЖАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.**

1. Введение в педагогический процесс разных видов детской деятельности творческого характера (самодельных игр, драматизаций, технического и художественного моделирования, экспериментирования, словесного творчества, музыкальных, танцевальных импровизаций).
2. насыщение содержания образования такими знаниями историко-географического и краеведческого характера, которые бы максимально активизировали познавательные интересы детей, отвечали бы их потребностям в практическом действии и формировали чувство ответственности за ближайшее окружение (участок в школе и подшефном детском саду, растения на улице и в классе, оформление помещений).
3. Обогащение содержания уроков эстетического цикла, художественной деятельности как одного из средств самовыражения ребенка, основанном на его

индивидуальном эмоционально - образном видении, о приобщении к национальной художественной культуре путем посещения музеев, выставок, мастерских художников, концертов, театров, библиотек.

### **3 НАПРАВЛЕНИЕ – УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ КАК В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ, ТАК И В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

1. Отказаться от жестко регламентированного обучения в детском саду (статичных поз на занятиях, расположения столов в ряд по типу школьного, ответов по поднятой руке, пресечение инициативных высказываний в дисциплинарных целях).
2. Максимально обеспечить двигательную активность детей в течение дня как в детском саду, так и в школе.
3. Использовать многообразие форм обучения “внезапного”, “неурочного” типа, включающих специфические детские виды деятельности на интергративной основе, выход за пределы группы, объединение по подгруппам.
4. Использовать в детском саду цикличность и проектную организацию содержания обучения, обеспечивающие востребованность “предыдущего в настоящем”, создающие условия для использования самими детьми имеющегося у них опыта.
5. Обеспечить взаимосвязь (фронтальных, подгрупповых) занятий с повседневной жизнью детей, их самостоятельной деятельностью (игровой, художественной, конструктивной и др.).
6. Создать развивающую предметную среду как в дошкольном учреждении, так и в начальной школе, функционально моделирующую содержание детской деятельности.
7. Более широко использовать методы, активизирующие у детей мышление, воображение, поисковую деятельность, т.е. элементы проблемности в обучении, дивергентные задачи, задачи открытого типа, имеющие варианты “правильных” решений. Эти методы важны как для дошкольной, так и для начальной школьной ступени, сочетание задач открытого и закрытого типа - одно из условий активизации познавательной деятельности детей, развития гибкости мышления не только на занятиях по математике, но и гуманитарного цикла.
8. Более широко использовать в начальной школе (особенно в первый год обучения) приемы, создающие эмоционально - значимые ситуации, условия для самостоятельной практической деятельности, значимой лично и общественно, когда дети могут проявлять инициативу, творчество, фантазию, ответственность.
9. Изменять формы общения детей как на занятиях, так и на уроках в школе, обеспечить ребенку возможность ориентироваться на партнера - сверстника, взаимодействовать с ним, учиться у него (а не только у взрослого), поддерживать динамическое общение между детьми, признать право ребенка на инициативное высказывание и аргументированное отстаивание своих интересов, предложений, право на ошибку. Ведь именно в процессе такого общения дети обсуждают общую задачу, ищут способы ее решения, распределяют роли и т.п. В результате каждый чувствует себя умелым, знающим, способным (вместе с другим) справиться с любой задачей.
10. Ведущей в образовательном процессе как дошкольного учреждения, так начальной школы должна стать диалогическая форма общения взрослого с детьми, которая способствует развитию у ребенка активности, инициативности, чувства собственного достоинства и самоуважения, формирует уважение и доверие к взрослому.

К данной комплексной программе разработана система контроля и организации преемственности, ежегодно изменяется план по реализации преемственности.